《微观经济学》第 **6**讲 **2**学时

授课题目：第二章第五节需求弹性和供给弹性

第六节运用需求、供给和均衡价格的事例

教学内容：一、供给的价格弹性及分类；

二、需求的交叉价格弹性；

三、需求的收入弹性；

四、运用供求曲线事例

教学目标：一、通过教学，让学生理解并掌握需求交叉弹性、供给价格弹性的定义

理解并把握价格政策的概念；

二、通过教学，使学生能够联系实际，运用最高限价和最低限价，以及税

收负担的原理解释生活中的经济现象；

教学重点、难点：

一、需求的交叉弹性；

二、供给的价格弹性；

三、最高限价、最低限价；

四、税收负担

教学手段与方法：PPT+板书教学；讲授法、提问法、案例分析法

板书设计：第二章第五节需求弹性和供给弹性

一、供给的价格弹性

1、定义；2、公式；3、几何求法； 4、分类

二、需求的交叉弹性

1、定义；2、公式；3、分类

三、需求的收入弹性

1、定义；2、公式；3、分类

第六节运用供需曲线分析

一、易腐商品的售卖

第 1页，共 6页

二、价格放开

三、最高限价和最低限价

四、谷贱伤农

导入新课

通过回顾需求弹性的定义和公式，引入本节课的内容——供给弹性。

一、供给的价格弹性（第四节需求弹性和供给弹性）

（一）供给的价格弹性的概念

出示幻灯片：供给价格弹性的概念

讲解：指导学生自己写出供给价格弹性的公式

目的：引导学生举一反三，深入理解弹性的概念

（二）供给价格弹性公式

要求学生自己写出供给价格弹性的各种公式

出示幻灯片：供给价格弹性的公式

（三）供给价格点弹性的几何求法

画图讲解：供给价格点弹性的几何求法

总结：若线性供给曲线的延长线与坐标横轴的交点位于坐标原点的左边，则所有

点的弹性都>1。

若交点位于坐标原点的右边，点弹性都<1。

若交点恰好就是坐标原点，则点弹性都＝1

（四）供给价格弹性的分类

出示幻灯片：结合供给价格点弹性的几何求法讲解供给价格点弹性的分

二、需求交叉弹性（第四节需求弹性和供给弹性）

（一）需求交叉弹性的概念

出示幻灯片：需求交叉弹性的概念

讲解：指导学生自己写出需求交叉弹性的公式

目的：引导学生举一反三，深入理解弹性的概念

（二）交叉弹性与互补、替代

第 2页，共 6页

提问：如果替代品价格变化，对该商品的需求会有怎样的影响？

如果互补品价格发生变化，对该商品的需求会有怎样的影响？

目的：引导学生自己写出利用需求交叉弹性判断商品之间的替代与互补关系

出示幻灯片：交叉弹性与互补、替代

三、需求收入弹性（第四节需求弹性和供给弹性）

（一）收入弹性的概念

引入：影响需求的因素中，除了价格，收入等其它因素也影响了需求，我们可以

根据弹性的一般公式，建立需求收入弹性的概念。

1、需求收入弹性的概念

出示幻灯片：需求收入弹性的概念

讲解：指导学生自己写出需求收入弹性的公式

目的：引导学生举一反三，深入理解弹性的概念。

2、需求收入弹性的分类

举例讲解：把需求收入弹性按照和 0的关系，把商品分为正常品（需求收入弹性

大于零）和劣等品（需求收入弹性小于零）和收入无弹性的商品（需求收入弹性等于

零）

在正常品里，又按照弹性和 1的关系，把弹性分为收入富有弹性、收入缺乏弹性

和收入单位弹性。请学生举例说明这五类商品都包括哪种商品？

目的：使学生联系现实生活，加深对需求收入弹性的理解。

出示幻灯片：需求收入弹性的分类

3、恩格尔定律

出示幻灯片：恩格尔定律的定义

提问：从横向来讲，不同收入的家庭，恩格尔系数应该有怎样的变化？

从时间来讲，同样的家庭，随着收入水平的提高，恩格尔系数又会发生怎样的变

化？

目的：让学生自己思考恩格尔定律的内容，锻炼学生独立思考能力。

出示幻灯片：恩格尔定律的内容

第 3页，共 6页

举例说明：恩格尔系数衡量的贫富标准

提问：按照这个标准，请同学自己计算自己的恩格尔系数是多少？毕业找到工作

后会怎样？

目的：加深对恩格尔系数的理解

导入第六节价格政策的内容

1、出示幻灯片：案例：南京调整最低工资标准：一类区 1480元/月；国家对收购

粮食

2、提问：最低工资会导致什么结果？最低工资和市场均衡时候的工资有什么关系？

最低工资改如何设定才合理呢？国家为什么对某些农产品实行最低限价？

四、价格政策（第六节运用供需曲线分析）

（一）易腐商品的售卖

对易腐商品如何定价，才能使全部数量的商品能尽快销售完，又能使自己获得最大

的收入呢？如果销售者能准确地知道市场上的消费者在当时对鲜鱼的需求曲线，便可以根

据这一需求曲线以及准备出卖的全部的鲜鱼数量，来决定能使其获得最大收入的最优

价格。用图来分析说明。

上图表示的是某鲜鱼销售者所面临的市场对他的鲜鱼的需求曲线。在既定的鲜鱼

需求曲线上，可以发现在此时期内在每一价格水平上的鲜鱼的需求数量，或者说可以

了解在此时期内在每一个鲜鱼的销量上消费者所愿意支付的最高价格。当销售者在此时

期内需要卖掉的鲜鱼数量为 Q1时，则他应该根据需求曲线将价格定在 P1的水平。这样，

第 4页，共 6页

他就能使鲜鱼以消费者所愿意支付的最高价格全部卖掉，从而得到他所能得到的最大

收入。因为，如果他把价格定得过高，就将有一定数量的鲜鱼卖不出去。相反，如果

价格定得过低，则销售者虽然能卖掉全部鲜鱼，但总收入却不是最大。由此可见，如

果一定要将所有的鲜鱼全部卖完，则只有 P1的价格水平是能给销售者带来最大收入的

最优价格。

（二）取消限价

若政府取消限价，供给相对缺乏的产品的供给量，未必会增加。

举个例子，盐。当谣言起来的时候，大家都在抢购，价格飞涨。这时候，政府限

价。很多人已经在前期买了够 5年吃的盐了。当政府放开限价后，大家发现，其实并

没有谣言说的那么恐怖。而生产商也发现这个问题，所以，也不会增加供给。

再举个例子，板蓝根，在非典时期，政府限价。非典后，取消了限价。板蓝根的

供给量并没有增加。倒是消毒水、体温计等供给和消费增加了。

（三）支持价格（最低限价）

1.支持价格概念

出示幻灯片：支持价格的概念

讲解：支持价格的目的：扶持某一行业

提问：支持价格和均衡价格有什么关系？

目的：让学生自己画图表示出最低限价，提示最低限价一定要高于均衡价格。

出示幻灯片：支持价格。

提问：支持价格会造成怎样的影响？

目的：引导学生思考出支持价格会造成市场上的过剩供给

举例：沿用案例：最低工资制度应该如何设置？会造成怎样的影响？

目的：启发学生思考，最低工资制度维护了低收入者的利益，增加了劳动供给，

减少了劳动需求，有增加失业的副作用。

（四）限制价格最高限价

导入新课：出示幻灯片：南京四大保障房片区建设接近尾声

提问：保障房的建设会导致什么结果？保障房的价格和市场均衡价格有什么关系？

第 5页，共 6页

保障房的价格应该如何设定才合理？

限制价格概念

出示幻灯片：限制价格的概念

讲解：限制价格的目的：维持某些生活必需品价格的稳定

提问：限制价格和均衡价格有什么关系？

目的：让学生自己画图表示出最高限价，提示最高限价一定要低于均衡价格。

出示幻灯片：限制价格。

提问：限制价格会造成怎样的影响？

目的：引导学生思考出限制价格会造成市场上的过剩需求

举例：沿用案例：保障房的房价应如何设定？会造成怎样的影响？

目的：启发学生思考，最高限价有利于实现社会平等，有利于社会安定；也有不

利的地方：会导致短缺的产生，价格水平的不合理也是造成社会风气败坏、官员贪污

等不良风气的原因之一。

作业布置

怎样理解最高限价和最低限价？

第 6页，共 6页